

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Лейсан» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Лейсан»
А.Н. Гаврилова
Введено в действие Приказом
№ 72 от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы (от 3 до 4 лет)

составлена на основе основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад «Лейсан»

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Разработали программу:

Ибрагимова Г.Р.-воспитатель первой квалификационной категории

Крайнова В.В.- воспитатель первой квалификационной категории

Зиангирова Н.Х. -воспитатель первой квалификационной категории

П.г.т. Аксубаево 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Принципы и подходы к формированию программы	4
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения программного материала	5
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
III.	Организационный раздел	45
3.1	Материально – техническое обеспечение	45
3.2.	Программно-методическое обеспечение	46
3.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	47
3.4.	Режим дня	48
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	51
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	Краткая презентация	53
	Приложение	54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/; образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС;
с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные основные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10.

с нормативными документами в сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

с документами локального уровня:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Лейсан» п. г. т. Аксубаево РТ

- Положением МБДОУ «Детского сада «Лейсан» «О структуре рабочей программы педагога».

Реализуя рабочую программу детского сада, основываясь на приоритетные направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дополняем содержание программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой парциальными программами, такими как:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Физическая культура в детском саду» (Л. И. Пензулаева);
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.);

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лейсан»

Учредитель: Муниципальное образование п.г.т. Аксубаево. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования п.г.т. Аксубаево.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423060

населенный пункт: п.г.т. Аксубаево

улица: Чапаева

дом: 6

Руководитель дошкольного образовательного учреждения

Сафиуллина Р. И.

Общие сведения о группе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитатели:

1. Крайнова Венера Васильевна - стаж работы: 34 лет, первая кв. категория;
2. Ибрагимова Гулуся Рашидовна - стаж работы: 15 лет; первая кв. категория;
3. Зиангирова Нурия Ханифовна - стаж работы 33 лет, первая кв. категория;
2. Младший воспитатель: Мирзина Халися Габделахатовна – стаж работы 33 года.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	14

Комплектование группы «Колобок» на 01.09.2022 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1	3-4г	14	9	5	15	14

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ – детский сад «Лейсан» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

1.2. Планируемые результаты освоения программного материала.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ К ЗАВЕРШЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 7 ГОДАМ)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами- психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление «Познавательное развитие»

ФЭМП

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сентябрь.

ООД №1.

Тема. **Утро. Большой и маленький. Один и много.**

Программное содержание: познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький, употреблять эти слова в речи).

Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. (Е. В. Колесникова 1, стр 19)

ООД №2.

Тема. **Закрепление пройденного материала.**

Программное содержание: познакомить с частью суток - утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький, употреблять эти слова в речи). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 1.

ООД №3.

Тема. **День. Круг. Число 1.**

Программное содержание: познакомить с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой — круг.

Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем. Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. (Е. В. Колесникова стр 13)

ООД №4

Тема. **Закрепление пройденного материала.**

Программное содержание: познакомить с числом 1. Познакомить с геометрической фигурой – круг.

Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 2

Октябрь.

ООД №1.

Тема. **Тема: Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.**

Программное содержание: познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий, употреблять эти слова в речи). Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине. Продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. (Е. В. Колесникова 3, стр. 23)

ООД №2.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: - Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий, употреблять эти слова в речи). Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 3.

ООД №3.

Тема. Число 1. Ночь. Круг.

Программное содержание: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. (Е. В. Колесникова 4, стр 25)

ООД №4.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 4.

Ноябрь.

ООД № 1.

Тема. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Программное содержание: познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

(Е. В. Колесникова 5, стр 28)

ООД № 2

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: познакомить с числом 2. Учить считать слева на право, последнее числительное со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 5.

ООД № 3

Тема. Число 2. Треугольник.

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой — треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам. Учить называть время года — осень. (Е. В. Колесникова 6, стр. 29)

ООД № 4.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 2, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества. Познакомить с геометрической фигурой — треугольник. Учить называть время года — осень. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 6.

Декабрь.

ООД № 1.

Тема. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Программное содержание: познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной

группе предметов. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

(Е. В. Колесникова 7, стр. 32)

ООД № 2.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Закрепить знания о треугольнике, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 7.

ООД № 3.

Тема. Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький). Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. (Е. В. Колесникова 8, стр. 34)

ООД № 4.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Развивать зрительное внимание. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 8

ООД № 5.

Тема. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины; (Е. В. Колесникова 9, стр. 36)

Январь.

ООД № 1.

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Развивать зрительное внимание.

Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 9

ООД № 2

Тема. Число 4. Квадрат. Зима. Познакомить с числом 4.

Программное содержание: учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть время года — зима. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. (Е. В. Колесникова 10, стр. 37)

ООД № 3.

Тема. Закрепление пройденного материала. Познакомить с числом 4.

Программное содержание: учить называть числительное по порядку, относить последнее

числительное ко всей пересчитанной группе. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное внимание. Различать и называть время года — зима. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 10.

ООД № 4

Тема. **Число 4. Квадрат. Логическая задача. Продолжать знакомить с числом 4.**

Программное содержание: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. (Е. В. Колесникова 11, стр. 40)

Февраль.

ООД № 1

Тема. **Закрепление пройденного материала. Продолжать знакомить с числом 4.**

Программное содержание: учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. Учить отгадывать математическую загадку. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 11

ООД № 2

Тема. **Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.**

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. (Е. В. Колесникова 12, стр. 42)

ООД № 3

Тема. **Закрепление пройденного материала.**

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять умение считать до четырех, учить воспроизводить количество прыжков, хлопков, соответственно названному числу. Способствовать развитию зрительного внимания. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 12.

ООД № 4.

Тема. **Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Познакомить с числом 5.**

Программное содержание: продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время года — весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. (Е. В. Колесникова 13, стр. 43)

Март.

ООД № 1.

Тема. Закрепление пройденного материала. - Познакомить с числом 5.

Программное содержание: продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Закрепить знания о временах года: осень, зима; познакомить с временем года – зима. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 13.

ООД № 2

Тема. **Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.**

Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить отгадывать загадку на основе зрительно

воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. (Е. В. Колесникова 14, стр. 46)

ООД № 3

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, воспроизводить количество движений соответственно названному числу. Закреплять умение различать и называть части суток. Развивать зрительное внимание. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.

ООД № 4

Тема. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой — овал. Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. (Е. В. Колесникова 15, стр. 48)

ООД № 5

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Числа четыре и пять. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительного внимания. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.

Апрель.

ООД № 1

Тема. Времена года.

Программное содержание: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. (Е. В. Колесникова 16, стр. 49)

ООД № 2

Тема. Овал. Слева, справа.

Программное содержание: закреплять умение различать и называть формы предметов, соотносить их с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). (Е. В. Колесникова 16, стр. 49)

ООД № 3

Тема. Закрепление пройденного материала.

Программное содержание: закрепить и расширить знания и представления о временах года (осень, зима, весна, лето). Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 16.

ООД №4

Тема. Сравнение двух неравных и равных групп предметов.

Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.

Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги

Май.

ООД № 1

Тема. **Сравнение двух неравных и равных групп предметов.**

Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.

Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т. д.

ООД № 2

Тема. **Круг, квадрат, треугольник.**

Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

ООД № 3-4

Тема. **Геометрические фигуры** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).

Программное содержание: свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

Перспективный план Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет)

Примерное распределение программного материала на год в младшей группе

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

I квартал Сентябрь

ООД № 1

Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».

П. с. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.23

ООД № 2

Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.

П. с. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, словах). Учить долго и плавно на одном выдохе

произносить слова с этим звуком. Научить определять наличие звука у в словах. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с.18

ООД № 3

Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.

П.с. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснять значения слов, образованных с помощью суффикса - онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький);

Учить и закреплять правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с,20-23

ООД № 4

Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».

П. с. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.23-25

Октябрь

ООД № 1

Описание внешнего вида куклы Оли

П. с. Учить рассматривать предметы; сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [о], обратить внимание на наличие звука [о] в словах.

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. С. 25-28

ООД № 2

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.

П. с. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закреплять правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.29-31

ООД № 3

Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.

П. с. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 31-33.

ООД № 4

Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.

П. с. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.

Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 35-38.

Ноябрь

ООД № 1

Пересказ сказки «Репка»

П. с. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закрепляя в активном словаре названия детенышей животных.

Закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука [м] в словах.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 38-40

ООД № 2

Описание предметов одежды куклы Оли.

П. с. Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закреплять правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах.

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 40-42

ООД № 3

Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.

П. с. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги *в, на, под, около, перед*. Закреплять правильное произношение звуков [б] – [б']; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.43-45

ООД № 4

«Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».

П. с. Упражнять детей в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»

Декабрь

ООД № 1

Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».

П. с. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звуко сочетание (*топ-топ-топ*) в различном темпе, с различной громкостью. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с.47-49

ООД № 2

Описание кукол Даши и Димы.

П. с. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*, согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков [д] – [д']. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 49-52

ООД № 3

Проведение игры «Что в мешке у Буратино».

П. с. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков [н] – [н']. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. С. 52-55

ООД № 4

Составление описательного рассказа о животных по картинкам.

П. с. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).

Закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д]- [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.55-57

ООД № 5

Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»

П. с. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение [к] – [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.57-58

Январь

ООД № 2

Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»

П. с. Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков [г] – [г'].

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.59 -61

ООД № 3

Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе

П. с. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять произношение (х).

О.С.Ушакова. Развитие речи 3-5 лет. стр.61.

ООД № 4

Проведение игры «У Кати день рождения»

П. с. Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.

Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;

Закреплять правильное произношение звуков [к], [г],[х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.,с.63-65

Февраль

ООД № 1

Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке.

П. с. Учить по вопросам составлять описание игрушки. Объединять с помощью воспитателя все ответы в рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества

предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком (и). О.С.Ушакова. Развитие речи. Стр. 66-69

ООД № 2

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.

П. с. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) - (ф), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. О.С. Ушакова. Развитие речи. Стр.69-71.

ООД № 3

Описание овощей и фруктов.

П. с. Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в) – (вь). Учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

О.С. Ушакова. Развитие речи. Стр. 72

ООД № 4

Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.

П. с. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], [в]- [в']. Учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса (громкость речи). О.С. Ушакова. Развитие речи. Стр.74-76

Март

ООД № 1

Пересказ сказки «Козлята и волк».

П. с. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. О.С. Ушакова. Развитие речи. Стр.77

ООД № 2

Описание предметов посуды.

П. с. Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар- сахарница); закреплять правильное произношение звука с, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. О.С.Ушакова. Развитие

речи. Стр.78

ООД № 3

Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.

П. с. Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки- ручек, ножки- ножек) закреплять правильное произношение звука (с). О.С.Ушакова. Развитие речи. Стр 81.

ООД № 4

Составление рассказа на тему из личного опыта.

П. с. Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем на тему из личного опыта детей.

Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать эти звуки в словах, произносить фразы с различной громкостью. О.С. Ушакова. Развитию речи детей 3-5 лет. с.83-85

Апрель

ООД № 1

Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

П. с. Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук з в словах и предложениях. О.С.Ушакова стр.85

ООД № 2

Составление рассказа по картине «Куры»

П. с. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине; обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з] - [з]; воспитывать любовь к домашним птицам.

О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Ст.87-89

ООД № 3

Составление описательного рассказа о животных по картинкам

П. с. Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.90-91

ООД № 4

Составление описания по предметной картине.

П. с. Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить звонко и ясно произносить звук ц,

<p>выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков с, з, учить регулировать темп речи</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.91</p>
<p>Май</p>
<p>ООД Работа по закреплению пройденного материала.</p>

**Ознакомление с предметным и социальным окружением
Комплексно – тематическое планирование**

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основ-ные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О. Дыбина, стр.19
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Стр.20
3	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр.21
4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр.23
5	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Стр.24
6	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25
7	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.26
8	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр.27
9	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр.28
10	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29

11	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр.30
12	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Стр.32
13	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	Стр.34
14	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр.34
15	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр.36
16	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр.37
17	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Стр.38
18	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Стр.39
19	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Стр.40
20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр.41
21	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Стр.42
22	Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду . Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах	Стр 44
23	«Няня моет посуду»		Стр 45
24	« Что лучше		Стр46

24	бумага или ткань»	и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр.46
25	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей, различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр.48
26	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр.49
27	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр.50

**Ознакомление с природой
Комплексно – тематическое планирование**

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, стр.25
2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26
3	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29
4	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	Стр.32

		Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
5 6	«В январе, в январе, много снега во дворе...» «У меня живет котенок»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными в печатлениями.	Стр.34 Стр.35
7	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Стр.37
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр.39
9	«Экологическая тропа»	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.42

*Комплексно - тематическое планирование по разделу
(конструктивной) деятельности образовательной области «Познание»
Сентябрь*

Тема недели, тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1 неделя: Детский сад», ООД «Заборчик для детского сада» (занятие №14 из цикла «Заборчик»)	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; Развивать конструктивные способности.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2 неделя Тема недели №2 "Сказка», ООД «Детский сад»	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
3 неделя «Осень. Мы встречаем золотую осень» ООД «Построй домик для любимой игрушки»	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4 неделя «Построй домики из геометрических фигур разной величины»	Учить детей чередовать формы по цвету и виду; <i>Развивать конструктивные способности.</i>	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5 неделя «Наш друг — лес», ООД «Ворота»	Учить детей, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту; Закреплять названия деталей; Развивать воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Октябрь

№ Недели Тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
2 неделя: "Осень. Лесные друзья нашего края.» ООД «Построим домик для белочки»	Закреплять навыки постройки домика, соблюдать последовательность, строить не торопясь.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

<u>3 неделя</u> <u>«Обитатели</u> <u>скотного двора»,</u> <u>ООД «Загон»</u>	Учить детей строить заборчик, загородку для лошадки; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4 неделя «Обитатели птичника», ООД «Построим птичкам дом»	Учить детей строить домики для птичек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<u>Конструирование</u> <u>4неделя:</u> <u>"Путешествие в</u> <u>хлебную страну»</u> <u>ООД «Мост»</u>	Учить детей строить мост, варьируя их длину; объяснять значение моста. Закреплять названия деталей.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Ноябрь

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1 неделя Моя семья. «Дом с окошками»	Учить детей последовательно ставить кирпичики, образуя при этом пространство для окошек. Учить произносить кирпич, пластина, призма.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
2 неделя Мой город. «Дорожки разной длины»	Учить детей строить дорожки, варьируя их длину; Закреплять названия деталей.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3 неделя Безопасный город «Наша улица» (совместная конструкция)	Закреплять у детей ранее полученные навыки, способствовать развитию диалогической речи, умения договариваться между собой.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<u>4 неделя</u> <u>Транспорт</u> <u>Гараж</u>	Учить соотносить размер машины и гаража, совершенствовать ранее полученные навыки.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Декабрь

<i>Тема недели, тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
----------------------------------	--	---------------------------------

1 неделя "Идёт волшебница зима» ООД По замыслу	Программные задачи: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
2 неделя «Идёт зима аукает...» «Матрешки водят хоровод»	Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3 неделя «Все работы хороши» ООД «Домики»	Учить детей строить домики для матрешек; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4 неделя «Новый год» ООД «Теремок для друзей»	Закреплять умения строить домик, теремок; Поощрять сооружение дополнительных построек; Учить обыгрывать постройки.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Январь

<i>№ Недели</i> <i>Тема ООД</i>	<i>Задачи программного содержания темы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1 и 2 недели каникулы		
3 неделя «Наш быт – мебель» ООД "Мебель»	Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
4 неделя: «Наш быт — электроприборы» ООД Холодильник	Учить сравнивать и называть части построек, передавать прямоугольную форму холодильника, развивать память, мышление, воспитывать умение строить	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
5неделя: «Наш быт — одежда, обувь, головные уборы"» ООД «Обувной магазин»	формировать представление о магазине обуви, учить строить по выбору детей, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к обуви.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Февраль

№ Недели № недели тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: «Животные жарких стран» "Загон для жирафа»	Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать память, знание цветов предметов.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
2неделя: «Животные и птицы северных стран» ООД «Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками; Закреплять умение называть детали и их цвет; Развивать конструктивные способности.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3неделя: «Наша армия — 23 февраля» ООД «Самолёт»	Воспитывать аккуратность в постройках. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.; Развивать навыки соединения деталей между собой в конструкцию самолета.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
4 неделя «Я – человек» ООД «Человечек из палочек»	Закреплять умения строить заборчики из палочек и геометрических фигур.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Март

№ недели тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: «8 марта» ООД «Красивый цветок»	Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Учить детей составлять изображение по частям. Развивать эстетическое восприятие.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
2неделя: «Мы идём в магазин за продуктами» "Продуктовый магазин»	Программные задачи: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

3 неделя «Ранняя весна» ООД "Заборчик»	Учить строить заборчик, устанавливая с четырех сторон столбики (пластины в вертикальном положении), между ними кирпичики стоящие друг от друга на расстоянии равном ширине одного кирпичика.(на глаз).	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
4 неделя «Волшебница вода» ООД "Ручеёк и кораблик»	Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера). Развивать чувство формы и композиции.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Апрель

№ недели, тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
«Мир природы весной» ООД "Ворота высокие и низкие»	Воспитывать дружелюбные отношения со сверстниками. Умение играть в коллективе. Закреплять умение различать и называть детали строительного набора. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать высоту.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
2неделя: «День космонавтики» ООД Ракета	Воспитывать аккуратность в постройках. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой.; Развивать навыки соединения деталей между собой в конструкцию ракеты.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
3неделя: «Перелётные птицы» ООД «Скворечник»	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
4неделя: «Шестиногие мальши» ООД «Ворота»	Учить детей, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту; Закреплять названия деталей; Развивать воображение.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5 неделя “День Победы” ООД «Флажки и гирлянды к празднику»	Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Май

№ Недели Тема ООД	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> <u>«День победы»</u> <u>«Флажки и</u> <u>гирлянды к</u> <u>празднику»</u>	Цель – учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать чёткую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии. Учить работать дружно, вызывать у них интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<u>2неделя</u> <u>«Растения»</u> <u>ООД</u> <u>«Заборчик для</u> <u>растений».</u>	Учить замыкать пространство по четырехугольнику ставя кирпичик на длинную узкую грань кирпичика, потом на короткую (красивый заборчик), чередовать по цвету.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<u>3 неделя</u> <u>«В мире искусства»</u> <u>ООД</u> <u>"Цирк»</u>	продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки общим замыслом, находить конструктивные решения, воспитывать навыки коллективной работы.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»
<u>4неделя:</u> <u>«Здравствуй,</u> <u>красное лето»</u> <u>ООД</u> <u>«По замыслу»(чему</u> <u>научились).</u>	Воспитывать желание играть строительным материалом. Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Закрепить умения детей составлять постройки по образцу.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С.Комарова стр.45
2	«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	стр.46
3	«Привяжем к шарикам	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести	стр.48

	цветные ниточки»	линии неотрывно.	
4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	стр.49
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	стр.52
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	стр.53
7	«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	стр.55
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	стр.56
9	«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	стр.59
10	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	стр.60
11	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	стр.61
12	«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	стр.63

13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	стр.65
14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр.66
15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками	стр.68
16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)	стр.70
17	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	стр.71
18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	стр.73
19	«Украсим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	стр.74
20	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	стр.75
21	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	стр.77
22	«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить	стр.79

		передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	
23	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	стр.81
24	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	стр.82
25	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	стр.83
26	«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	стр.86
27	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	стр.89
28	«Книжки – малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	стр.90
29	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	стр.91
30	«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	стр.93
31	«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	стр.95
32	«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных	стр.95

		направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	
33	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	стр.97
34	«Каринка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	стр.100
35	«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.101
36	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	стр.103

Лепка

№	дата	Тема	Задачи	источник
1		«Палочки» (конфетки)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Т.С.Комарова стр.47
2		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	стр.51
3		«Колобок»	Вызывать у детей создавать в	стр.55

			<p>лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.</p>	
4		Лепка по замыслу	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда</p>	стр.58
5		«Крендельки»	<p>Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие</p>	стр.61
6		«Пряник»	<p>Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других</p>	стр.63
7		«Лепешки большие и маленькие»	<p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>	стр.67
8		«Погремушка»	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.</p>	стр.68
9		«Мандарины и апельсины»	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	стр.78
10		«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки: умение</p>	стр.77

			аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	
11		« по мотивам подвижной Игры Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	стр.80
12		«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	стр.82
13		«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу ⁴ вызвать желание украсить предмет мелкими деталями(помпон, пуговицы). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.	стр.87
14		«Маленькая Маша» По мотивам потешки	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.	стр.88
15		«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к	стр.92

			другу.	
16		«Красивая птичка» дымковская игрушка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	стр.94
17		«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки. Закреплять умение лепить аккуратно.	стр.96
18		«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	стр.102

Аппликация

№	дата	Тема	Задачи	Источник
1		«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	стр.51
2		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Стр.47
3		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине	стр.54

			предметов; закреплять приемы наклеивания	
4		«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.	стр.57
5		«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	стр.60
6		«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	стр.62
7		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	стр.69
8		«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	стр.72
9		«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	стр.80
10		«Снеговик»	Закреплять знания детей округлой формы, о различие предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	стр.78
11		«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно	стр.81

			<p>чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.</p>	
12		«Цветы в подарок маме и бабушке»	<p>Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.</p>	стр.85
13		«Флажки»	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.</p>	стр.85
14		«Салфетка»	<p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	стр.90
15		«Скворечник»	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоуг, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	стр.93
16		«Скоро праздник придёт»	<p>Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	стр.100
17		«Цыплята на лугу»	<p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе;</p>	стр.103

			изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	
18		«Домик»	Учить детей оставлять изображение из нескольких частей. Соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	стр.104

1.2 Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание:

- «Давайте познакомимся.

О задачах воспитания и образовательной деятельности в группе».

2. Консультации для родителей:

- «Кризис 3-х лет»;
- «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

3. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Подготовка детей к новому учебному году»;
- «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
- «Внешний вид ребенка в д/с»;
- «Самообслуживание в жизни ребенка».

4. Материал в уголок для родителей:

- «Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».

5. Памятка для родителей:

- «Как не надо кормить ребенка».

Октябрь

1. Консультации для родителей:

- «Если ребенок часто устраивает истерики».
- «Как интересно провести досуг в кругу семьи».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве».
- «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).
- «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».
- «О вреде недосыпания».

3. Материал в уголок для родителей:

- «Какие игрушки приобретать ребенку».

4. Памятка для родителей:

- «Оздоровление детей в осенний период».

5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

Ноябрь

1. Консультации для родителей:

- «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».
- «Начинаем утро с зарядки».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Как привить малышу любовь к детской книге».
- «Как научить ребенка здороваться».
- «Как составить ребенку компанию дома».
- «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».

3. Материал в уголок для родителей:

- «Опасные ситуации в жизни детей»

4. Памятка для родителей:

- «Как отвечать на детские вопросы».

5. Папка-передвижка

- «День матери».

6. Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду».

Декабрь

1. Консультации для родителей:

- «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».
- «Стихи в жизни ребенка».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Одежда детей в разные сезоны».
- «Как провести праздник дома».
- «О правилах поведения на празднике».
- «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).

3. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Зимние игры для детей».

4. Памятка для родителей:

- «Основы нравственных отношений в семье».

5. Папка-передвижка:

- «Новый год в детском саду и дома».

6. Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему празднику, украшению группы

Январь

1. Консультации для родителей:

- «Витаминная азбука родителям».
- «Развитие речи через театрализованную деятельность».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».
- «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
- «Играйте вместе с ребенком».
- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».

3. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

4. Памятка для родителей:

- «Игры и упражнения по развитию речи».

5. Фотовыставка:

- «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль

1. Консультации для родителей:

- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
- «Как приучать детей к труду»

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
- «Что значит быть хорошим отцом?».
- «Детское «хочу» и родительское снисхождение».
- «Если ребенок дерется».

3. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).

4. Памятка для родителей:

- «Чаще разговаривайте со своим ребенком».

5. Папка-передвижка:

- «23 февраля».

6. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Март

1. Консультации для родителей:

- «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».
- «Воспитание усидчивости у детей».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Режим дня в МДОУ».
- «Ваш ребенок».
- «Взаимодействие ребенка с социумом».
- «Умеем ли мы общаться с детьми».

3. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Нетрадиционные методы лечения простуды».

4. Памятка для родителей:

- «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».

5. Папка – передвижка:

- «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости! ».

6. Праздник «8 марта», с приглашением родителей.

Апрель

1. Консультации для родителей:

- «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
- «Игры для непосед».

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей).
- «Как провести выходные с ребенком».
- «Пойте ребенку песни».
- «Права и обязанности в семье».

3. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок».

4. Памятка для родителей:

- «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».

5. Папка-передвижка:

- «Детские страхи - советы психолога».

6. Анкетирование родителей:

- «Ваше мнение о ДОУ».

Май

1. Родительское собрание:

- «Вот и стали мы на год взрослее. Итоги прошедшего учебного года».

2. Консультации для родителей:

.«Игры на природе».

«Профилактика детского травматизма».

3. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Учите детей заботиться о своей безопасности»
- «Если ребенок провинился».
- «О летнем отдыхе детей».

4. Информационный материал в уголок для родителей:

- «Оздоровление детей в летнее время».

5. Памятка для родителей:

- «Обучение детей наблюдательности на улице».

6. Папка – передвижка:

- «Лето-пора отдыха! ».

7. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

9. Привлечение родителей к изготовлению и приобретению выносного материала на лето.

. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды

Направление	Перечень
Социально коммуникативное развитие –	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Игрушки, обозначающие животных разных континентов.</p> <p>Тематические наборы игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Театр», «Гараж», «Библиотека» «В деревне», «Птичий двор», «Больница», «Ферма», «Ателье», » и др.</p> <p>Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), люлька с постельными принадлежностями, бытовая техника, раскладные коляски.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.</p> <p>Бросовые материалы и предметы заместители.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические пособия, настольно печатные игры, интерактивные игры, наглядно – демонстрационный материал, аудиозаписи, игрушки оборудования для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические пособия; картотека игр по речевому развитию; настольно – печатные игры; игры на развитие мелкой моторики руки; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии, аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
Художественно эстетическое развитие –	<p>Мольберт; карандаши цветные, простые; кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка); краски гуашь и акварель; палитры детские; стаканчики для воды; подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые); бумага (белая, цветная); картон, гофрокартон; ткань; ножницы для ручного труда; клей; клеевые кисти; пластилин; глина; стеки; дырокол; геометрические тела; предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и</p>

	<p>чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы</p> <p>Музыкальное оборудование (игрушки), аудиозаписи, дидактические пособия, настольно печатные игры</p>
Физическое развитие	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи; физкультурное оборудование; дидактические пособия; наглядно – демонстрационный материал «Зимние и летние виды спорта»; картотека подвижных и малоподвижных игр.</p>

3.2. Программно – методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

* Смотреть картотеку настольно – печатных и дидактических игр. Предложенный перечень может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации и приоритетов группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет». Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» – М.: Мозаика – Синтез, 2005
3. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.» – М.: Мозаика – Синтез, 2005
4. Колесникова Е.В. «Раз - словечко, два - словечко (3-4 года)» М.: Издательство «Ювента», 2006
5. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. «Развитие речи у детей 3 – 4 лет» - М. : Издательство Мозаика – Синтез, 2009
6. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет» - М. : Мозаика – Синтез, 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е. В. Колесникова. «Математика для дошкольников 3 – 4 лет» Методические рекомендации. / ТЦ Сфера, Москва 2002 г.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010
4. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. /М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»/ «Детство- Пресс» 2002г -144с
4. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» / М: ТЦ Сфера, 2006г
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. / М.: Мозаика – Синтез, 2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карапуз – Дидактика». 2009г – 208с.
3. Светлана Мусиенко. Галина Бутылкина. Оригами в детском саду. ООО «Обруч» 2010.
4. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

3.4.РЕЖИМ ДНЯ
Көндөлөк режим
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Колобок» МБДОУ «Детский сад «Лейсан»

Режим дня в холодный период Режимные моменты		Холодный период
		Время / вакыт
Прием детей / Балаларны кабул итү Осмотр / Тикшерү	Работа с родителями/ Ата-аналар белән эш итү подвижные игры/ Хәрәкәтле уеннар самостоятельная деятельность / Мөстакыйль эшчәнлеге индивидуальная работа / Шәхси эш	7.00-7.57
Утренняя гимнастика. (в теплый период на игровой площадке) иртэнге гимнастика (жылы вакытта урамда)		7.57--08.02
Подготовка к завтраку/ Иртэнге аш вакытына эзерләнү Завтрак / Иртэнге аш	Умывание прохладной водой/Салкынча су белән ююну	08.02-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование /Шәхси эш уеннар, актив күнеллек Подготовка к образовательной деятельности / Белем бирү эшчәнлегенә эзерлек ОД (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения / белем бирү эшчәнлеге (үткәру барышында 1-2 мин.физкультминут)		8.50-9.00(пн.чт. 8.50-900 (вт.пт.) 8.50-9.20 (ср)
Перерыв между ОД / Белем бирү эшчәнлеге арасында тәнәфес		9.00- 10.30 (пн.чт.) 9.100-10.30 (вт.пт) 9.00-10.30 (ср)
Второй завтрак / Икенче иртэнге аш		10.00-10.05
Подготовка к прогулке / Саф хавага чыгуга эзерлек		10.10-11.15
Прогулка / Саф хавада булу	Общее время / Гомуми вакыт Подвижные игры / Хәрәкәтле уеннар Индивидуальная работа по развитию движений / Хәрәкәтләрне үстерү буенча шәхси эш Наблюдения / Күзәтү Труд / Хезмәт Самостоятельная двигательная, игровая активность / Мөстакыйль хәрәкәт, уен активлыгы Подгрупповая коррекционно-развивающая работа (наблюдение)	(четверг)
Возвращение с прогулки / Саф хавадан керү		11.15
Подготовка к обеду, водные процедуры / Көндөзгә ашка эзерлек, су процедуралары Обед / Көндөзгә аш		11.15-11.30
Самостоятельная деятельность / Мөстакыйль эш Подготовка ко сну / Көндөзгә йокыга эзерлек		11.45 -12.00
Дневной сон / Көндөзгә йокы		12.10-14.40
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные , водные процедуры (умывание прохладной водой) / Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар		14.45-15.00
Прием пищи кисломолочных продуктов/ Әче сөтле ашамлыклар ашап (эчеп) алу		15.00-15.10 15.10-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчәнлеге, уеннар		

Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчэнлеге, уеннар		
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчэнлеге, уеннар		понед., среда, четверг, пятница 15.15-15.35 15.35-15.45
Подготовка к уплотненному ужину, водные процедуры / Кичке....ашка эзерләнү, су проедурылары		15.45-16.10
Уплотненный ужин /Тыгызланган төштән соңгы аш		16.10-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчэнлеге, уеннар		16.30-17.00
Подготовка к прогулке / Саф хавага чыгуга эзерлек		17.00 17.15
Прогулка / Саф хавада булу	Подвижные игры / Хэрэкэтле уеннар Уход детей домой, взаимодействие с родителями / Балаларны ойлэренэ озату, ата-аналар белэн эш итү	17.15-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты		Теплый период
		Время / вакыт
Прием детей / Балаларны кабул итү Осмотр / Тикшерү	Работа с родителями/ Ата-аналар белэн эш итү подвижные игры/ Хэрэкэтле уеннар самостоятельная деятельность / Мөстакыйль эшчэнлеге индивидуальная работа / Шэхси эш	7.00-8.30
Утренняя гимнастика. (в теплый период на игровой площадке) иртэнге гимнастика (жылы вакытта урамда)		8.07-8.14
Подготовка к завтраку/ Иртэнге аш вакытына эзерләнү	Умывание прохладной водой/Салкынча су белэн юыну	8.14-8.22
Завтрак / Иртэнге аш		8.22-8.42
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование /Шэхси эш уеннар, актив күңеллек		8.42 - 9.42
Подготовка к прогулке / Саф хавага чыгуга эзерлек		9.42 – 10.00
Второй завтрак / Икенче иртэнге аш		10.00-10.10
Прогулка / Саф хавада булу	Общее время / Гомуми вакыт	10.10 – 11.40
	Подвижные игры / Хэрэкэтле уеннар Индивидуальная работа по развитию движений / Хэрэкэтлэрне үстерү буенча шэхси эш Наблюдения / Күзәтү Труд / Хезмэт Самостоятельная двигательная, игровая активность / Мөстакыйль хэрэкэт, уен активлыгы	
Возвращение с прогулки / Саф хавадан керү		11.40-12.00
Подготовка к обеду, водные процедуры / Көндезге ашка эзерлек, су процедуралары Обед / Көндезге аш		12.00-12.25
Самостоятельная деятельность / Мөстакыйль эш Подготовка ко сну / Көндезге йокыга эзерлек		12.25-12.40
Дневной сон / Көндезге йокы		12.40-14.45
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные ,		14.45-15.00

водные процедуры (умывание прохладной водой) / Йокыдан уяту, уяну гимнастикасы, хава һәм су процедуралары, уеннар		
Прием пищи кисломолочных продуктов/ Өче сөтле ашамлыклар ашап (эчеп) алу Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчәнлеге, уеннар		15.00-15.10
Подготовка к прогулке / Саф хавага чыгуга эзерлек		15.10-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность / Мөстакыйль эшчәнлеге, уеннар		
Подготовка к уплотненному ужину, водные процедуры / Кичке...ашка эзерләну, су проеудурылары		15.55-16.25
Уплотненный ужин /Тыгызланган төштән соңгы аш		16.25-16.50
Прогулка / Саф хавада булу	Подвижные игры / Хәрәкәтле уеннар Уход детей домой, взаимодействие с родителями / Балаларны ойләренә озату, ата-аналар белән эш итү	16.50-19.00 2.10 часа

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе «Колобок».

Понедельник (Душәмбе)	9.00 - 9.15 Развитие речи 9.25- 9.40 Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник (Сишәмбе)	9. 10-9.25 Музыка 9.35-09.50 ФЭМП	9.10-9.25 9.55-10.10
Среда (Чәршәмбе)	9.00-9.15 Рисование 11.00-11.15 Физическая культура	9.05-9.20 9.45-10.00
Четверг (Пәнжешәмбе)	09.05-09.20 Музыка 09.30-09.45 ФКЦМ	9.00-9.15 9.50-10.05
Пятница (Жомга)	09.10-09.25 Физическая культура в помещении.	9.10-9.25 9.55-10.10

	09.35-09.50 Лепка -Аппликация	
--	----------------------------------	--

В режимные моменты выносятся следующие ООД: чтение художественной литературы; познание - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность); художественное творчество-рисование.

Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Коллекционирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в младшей группе

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Чистота - залог здоровья», «Едем в гости к бабушке - Варварушке», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Кот и мыши» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Весёлые воробушки», «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Чистота - залог здоровья».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Краткая презентация

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Всего в группе «Колобок» воспитывается 14 детей

В МБДОУ «Детский сад «Лейсан» группа «Капелька» «Капелька» функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование модели психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи реализации образовательной программы

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Способствовать общему развитию дошкольников
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- Специально организованной деятельности взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

2. Используемые программы

В ДОУ целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группе общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; на обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: Единый подход к процессу воспитания ребенка;

- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие в взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленный на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение.

Литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. - 304 с.
2. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
4. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
5. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
6. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карапуз – Дидактика». 2009г – 208с.
8. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
9. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

10. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»,

Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко М: Просвещение, 1989г – 127с.

11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

12. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р., О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство – пресс, 2006 -240с

13. Программа социального развития детей дошкольного возраста. Коломийченко Л.В.

14. Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;

15. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду –подготовительная Москва Издательский центр Мозаика – Синтез 2014.

16. Н. Варенцова – Обучение дошкольников грамоте с детьми 3 -7 лет – Издательство Мозаика – Синтез -2014

17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

18. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.

19. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001г. – 215с. (Сердце отдаю детям).

20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.

21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «Детство - Пресс» 2002г -144с.

22. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –

23. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с. .

24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г –

25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:Мозаика-Синтез, 2011г – 144с.

26. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

27. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель, 2006г – 124с.

28. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

Приложение.

1. Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И.

Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2. Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лосадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погребушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться,

убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их

ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Программно – методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

* Смотреть картотеку настольно – печатных и дидактических игр. Предложенный перечень может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации и приоритетов группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет.» Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011

2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

3.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

4. Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко (3-4 года) М.: Издательство "Ювента", 2006

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 3-4 лет -МТЦ Сфера,2002-48 с.

Вторая младшая группа» Методические рекомендации. / М.: Мозаика-Синтез, 2010

2. У.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие. / М: ТЦ Сфера, 2006г

3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г

4.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010

5.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.

6.Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре

7.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г

8.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика –Синтез, 2008

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» / Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

2.В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. /М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»/ «Детство- Пресс» 2002г -144с

4. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» / М: ТЦ Сфера, 2006г

5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. / М.: Мозаика – Синтез, 2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г

2.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа,Мозаика - Синтез 2018

М: «Карапуз – Дидактика». 2009г – 208с.

3.Светлана Мусиенко. Галина Бутылкина. Оригами в детском саду ООО «Обруч» 2010.

4. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт. сост. Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011.

2.Михаил Щетинин: Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Айрис-Пресс, 2008 г.

3.Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» / М: Айрис – пресс, 2005г – 144с

В рабочем программе

пронумеровано, прошнуровано

60 (шестьдесят листов)

Заведующий «Детский сад» Лейсан»

Аврилова А.Н.

